

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет (інститут) географічний

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Географія науки

(назва ОК)

підготовки **бакалавра**

(назва освітнього рівня)

спеціальності **106 Географія**

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми **«Географія»**

(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента «Географія науки» підготовки бакалавр, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія за освітньо-професійною програмою Географія

Розробник: к. г. н., доц. Потапова А. Г.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Міщенко О. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії
протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри: _____



Погребський Т. Г.

© Потапова А. Г., 2023

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	<i>10 Природничі наук</i> <i>106 Географія</i> <i>«Географія»</i> <i>бакалавр</i>	вибіркова
		Рік навчання – 4
150 год. 5 кредитів		Семестр – 7
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 20 год.
		Самостійна робота – 110 год.
		Консультації – 10 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Потапова Алла Геннадіївна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Потапова_Алла_Геннадіївна
Телефон	+380503783394
e-mail	potapova.alla@vnu.edu.ua
Дні занять (електронний розклад)	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожна п'ятниця 13.00–14.00, аудиторія С-607А
Дистанційний курс на платформі Moodle	https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=897

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Анотація освітнього компонента. Освітній компонент «Географія науки» є складовим елементом багатогранного блоку професійної підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 106 Географія за освітньо-професійною програмою «Географія».

В межах освітнього компонента вивчаються взаємозв'язки та взаємозалежності між географічною картиною світу; територіальною

організацією науки; регіональною структурою; географією світових цивілізацій, географією світових культур.

Пререквізити

Освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння досліджуваного освітнього компонента «Географія науки»: освітні компоненти циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми «Географія».

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення освітнього компонента «Географія науки».

Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента «Географія науки» є набуття здобувачами освіти теоретичних знань з теоретичних і практичних понять для формування знань культурно-освітнього рівня.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Географія науки» є формування професійних компетенцій, що дозволяють самостійно формувати навички комплексного підходу до основних понять географії науки; характеризувати наукові дослідження; давати оцінку територіальній організації науки та інновацій.

Компетентності, формування котрих забезпечує вивчення освітнього компонента «Географія науки»:

Загальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК2);
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК6);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК7);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК12).

Фахові компетентності:

- здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проєктів (ФК1);
- здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства (ФК2);

- знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації (ФК7);
- здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їх властивості та притаманні ним процеси (ФК10);
- здатність проводити регіональні дослідження (ФК12).

Програмні результати навчання (компетентності)

Результатом вивчення освітнього компонента «Географія науки і культури» є:

- знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук (ПРН1);
- знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ (ПРН2);
- збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук (ПРН5);
- використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук (ПРН6);
- застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер (ПРН8);
- аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах (ПРН9);
- дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки (ПРН11);
- знати та вміти застосовувати на практиці методичний інструментарій географічної науки (ПРН12).

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль. Теоретичні положення географії науки						
Тема 1. Наукові засади дослідження історії становлення і розвитку географічної науки в Україні	30	2	4	22	2	ДС, ІРС/6
Тема 12. Історичні аспекти дослідження проблеми становлення української географії	30	2	4	22	2	ДС, РЗ, ІРС/6
Тема 13. Основні риси розвитку університетської географічної науки	30	2	4	22	2	ДС, РЗ, ІРС/6
Тема 14. Географічні аспекти дослідження Волині	30	2	4	22	2	ДС, РЗ, ІРС/6
Тема 15. Сучасна структура географічної	30	2	4	22	2	ДС, РЗ,

науки та освіти						IPC/6
Разом за модулем 2	150	10	20	110	10	30
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						Т / 60
Самостійна робота						10
Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи здобувачів освіти вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

№ з/п	Назва теми, зміст роботи	Кількість годин денна форм навчання
1	2	3
1	Наукова картина світу	10
2	Географічна картина світу	10
3	Становлення географічної науки в Україні	10
4	Наукові методи у дослідженні розвитку географічної науки	10
5	Підходи до розгляду персоналій	10
6	Дослідження Волині	10
7	Волинь в ретроспективі	10
8	Структура географічної науки та освіти	10
9	Луцький науковий центр географічної науки та освіти	10
10	Регіональні центри географічної науки України	10
11	Географічні аспекти дослідження Волині	10
Разом		110

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв’язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контрольний контроль за допомогою тестування, екзамен.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувачів освіти, контрольні заходи.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

Перескладання – забороняється.

Цитування нормативно-правових актів, статистичної інформації під час виконання завдань не вважається плагіатом за умови наявності посилань..

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Поточний контроль засвоєння навчального процесу за темами освітнього компонента здійснюється під час проведення практичних занять згідно з розкладом.

Якщо здобувач освіти отримав бал за темою освітнього компонента менший за максимальний, він має право лише один раз повторно скласти поточний контроль за темою (усна відповідь та виконання завдань). Зараховується найвищий результат. Скласти поточний контроль за темою можна на консультації у вільний від аудиторних занять час.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів електронного курсу на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на кафедрі та на електронному ОК на платформі Moodle. Кінцевий термін перескладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінювання здійснюється відповідно до чинного Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лесі-у>).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента. Завдання із цих видів поточного контролю оцінюється в діапазоні від 0 до 40 балів. Здобувач освіти може скласти

пропущені з поважної причини теми та покращити свій результат та ту суму балів, яку було виділено на ці теми.

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач за:

- поточну роботу з відповідних тем;
- виконання завдань з відповідних тем (під час аудиторного заняття та на платформі електронного ОК Moodle).

За активність на заняттях здобувач освіти може отримати до 20 % максимального поточного бала, при цьому сума поточних балів за семестр не може перевищувати 40 балів.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf).

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Завдання із усіх видів поточного контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів.

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за одну контрольну роботу, яка проводиться у формі тестування (максимум – 60 балів) та виконання завдань теми змістового модулю (максимум – 40 балів).

До контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи. Контрольна робота проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання здобувачами освіти. Тестове завдання контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь здобувач освіти отримує 2 бали.

Рейтинг здобувача освіти з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти...» у Волинському національному університеті імені Лесі

Українки.

Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом освітнього компонента. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

На залік виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До заліку не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Від 75 до 100 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, повністю відповідає поставленому завданню; отримані правильні результати; звіт виконано охайно; висновки до роботи повні, самостійні та обґрунтовані, відсутні логічні, граматичні та стилістичні помилки; наявні правильно оформлені посилання на джерела; на захисті здобувачем освіти продемонстровано розуміння як загального результату, так і кожного етапу роботи; здобувач знає нормативну базу, вільно володіє основними категоріями освітнього компонента, здатен пояснювати природу та зміст основних явищ і процесів, аргументовано викладає зміст навчального матеріалу, вміє доводити проблему, посилаючись на власні міркування, наукові джерела та дані, отримані за допомогою доступних інформаційних технологій і баз даних, вирішує складні проблемні завдання. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 75 до 100 % тестових завдань.

Від 50 до 75 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, загалом відповідає поставленому завданню; в отриманих результатах та висновках наявні незначні недоліки; у звіті є несуттєві помилки як в змісті, так і в оформленні; на захисті здобувачем освіти загалом продемонстровано розуміння загального результату та кожного етапу роботи, проте наявні несуттєві помилки; здобувач освіти самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, допускає несуттєві помилки коли пояснює природу та зміст основних явищ і процесів; загалом демонструє вміння

проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Під час поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 50 до 75 % тестових завдань.

Від 25 до 50 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 50 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки є неповними та недостатньо обґрунтованими; під час захисту роботи здобувач освіти припускається суттєвих помилок. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 25 до 50 % тестових завдань.

Від 1 до 25 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 25 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки поверхневі та необґрунтовані; на захисті роботи здобувач освіти фрагментарно демонструє розуміння загального результату та кожного етапу роботи. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено менше 25 % тестових завдань.

У разі, якщо практична робота виконана із запізненням понад тиждень (без поважних причин), виконана вчасно, проте не захищена, бал знижується на 10 % від максимального балу.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах поточного оцінювання, при цьому сума поточних балів за семестр не може перевищувати 40.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Публікація наукової статті в періодичному виданні наукових праць здобувачів освіти в межах тематики освітнього компонента	20
Виступ на міжнародній, всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з публікацією тез доповіді в межах тематики освітнього компонента	до 10
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

Розподіл балів

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Поточне оцінювання – максимальний бал 40.

Практичні роботи №№ 1–10 – максимальний бал 3,0 (за кожен).

Самостійна робота – максимальний бал 10.

Підсумкове оцінювання – максимальний бал 60.

Контрольна робота – максимальний бал 60.

Орієнтований перелік питань до заліку

1. Географічна картина світу, її структура.
2. Розуміння наукового методу.
4. Система методів у географії науки.
5. Загальнонаукові методи у географії науки.
6. Міждисциплінарні методи та їх структура.
7. Спеціальні методи та їх структура.
8. Чинники, які впливають на структуру географії науки.
9. Підходи до визначення структури географії науки.
10. Становлення географічної науки в Україні.
11. Наукові методи у дослідженні розвитку географічної науки.
12. Підходи до розгляду персоналій.
13. Історичні витоки української географії.
14. Харківський університет.
15. Київський університет.
16. Новоросійський університет.
17. Львівський університет.
18. Чернівецький університет.
19. Дослідження Волині.
20. Сучасні дослідження Волинської області.
21. Волинь в ретроспективі.
22. Структура географічної науки та освіти.
23. Київська наукова школа.
24. Наукова школа Інституту географії.
25. Київський центр географічної науки та освіти України.
26. Одеський центр географічної науки та освіти України.
27. Харківський науковий центр географічної науки та освіти.
28. Львівський науковий центр географічної науки та освіти.
29. Чернівецький науковий центр географічної науки та освіти.
30. Севастопольський науковий центр географічної науки та освіти.
31. Сімферопольський науковий центр географічної науки та освіти.
32. Дніпропетровський науковий центр географічної науки та освіти.
33. Луцький науковий центр географічної науки та освіти.
34. Рівненський науковий центр географічної науки та освіти.
35. Тернопільський науковий центр географічної науки та освіти.
36. Вінницький науковий центр географічної науки та освіти.
37. Херсонський науковий центр географічної науки та освіти.
38. Полтавський науковий центр географічної науки та освіти.
39. Луганський науковий центр географічної науки та освіти.
40. Мелітопольський науковий центр географічної науки та освіти.
41. Криворізький науковий центр географічної науки та освіти.
42. Сумський науковий центр географічної науки та освіти.
43. Ніженський науковий центр географічної науки та освіти.

44. Кіровоградський науковий центр географічної науки та освіти.
45. Уманський науковий центр географічної науки та освіти.
46. Головний науковий центр географічної науки України.
47. Крупні регіональні центри географічної науки України.
48. Регіональні центри географічної науки України.
49. Локальні спеціалізовані центри географічної науки України.
50. Локальні центри Українського географічного товариства.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Освітній компонент оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 - 74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна

1. Потапова А. Г. Географія науки і освіти Конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 115 с.
2. Потапова А. Г. Географія науки і освіти. Навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 45 с.
3. Потапова А. Г. Географія науки і культури: підручник. Електронне видання на CD-ROM. Луцьк, 2020. 411 с. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Потапова А. Г. Географія науки і культури. Сертифікований електронний курс навчальної дисципліни (Модель № 2) (Сертифікат № 060221-02, протокол № 6 від 17 лютого 2021 р) <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=897>.
5. Потапова А. Г. Географія науки і освіти. Сертифікований електронний курс навчальної дисципліни (Модель № 2) (Протокол № 4 від 19 грудня 2022 р.).
6. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіонів України. Підручник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 415 с.

Додаткова

1. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Шеремета І. А. Динаміка наукового потенціалу Волинської області. *Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту*. 2016. № 14. С. 240–244.
2. Krasnopolskaja N., Potapowa A., Golub G., Pogrebiskij T. Current trends of using scientific potential of Volyn Region. *Acta Geographica Silesiana*. 2019. № 13/1 (33). S. 35–40.

3. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Шеремета І. А. Просторовий аналіз наукового потенціалу Західного регіону України. *Сучасна наука в мережі Internet* : матеріали XII Міжнар. наук. інтернет-конф. (м. Київ, 16–18 лютого 2016 р.). Київ : ТК Меганом, 2016 р. С. 23–30.
4. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Шеремета І. А. Поняття «науковий потенціал» та характеристика його складових. *V Миколаївські читання* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 12–13 травня 2016 р.). Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2016. С. 94–98.
5. Краснопольская Н. В., Потапова А. Г. Использование образовательного потенциала Северо-Западного экономического района. *Актуальні проблеми країнознавчої науки* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15–16 листопада 2016 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2016. С. 256–259.
6. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Формування ресурсної бази наукового потенціалу Волинської області. *Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту*. 2017. № 17. С. 259–264.
7. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Економічний потенціал Волинської області: монографія. Луцьк : Волиньполіграф, 2016. 174 с.
8. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Барський Ю. М. Модернізація освітнього комплексу Волинської області: монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 118 с.
9. Потапова А., Заватіна О. Інклюзивна освіта в Україні: результати впровадження. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 134–135.
10. Потапова А., Сучко О. Особливості територіального розподілу вступників географічного факультету Східноєвропейського національного університету. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.)*. Луцьк, 2020. С. 135–137.
11. Потапова А. Види дистанційних занять у практиці викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 3–5 листопада 2023 р.) / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. С. 49–51.
12. Ровенчак І. І. Географія культури: проблеми теорії, методології та методики дослідження : Монографія. Л. : Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. 240 с.
13. Krasnopolskaja N., Potapowa A., Golub G., Pogrebiskij T. Current trends of using scientific potential of Volyn Region. *Acta Geographica Silesiana*. № 13/1 (33). Sosnowiec: Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2019. S. 35–40.
14. Potapova Alla G., Golub Gennady S., Pogrebyskyi Taras G. Divorce as an aspect of demographic behavior of the population of Volyn region. *Journ. Geol. Geograph. Geoecology*, 31 (1). Дніпро : ПП «Ліпа ЛТД», 2022. Р. 133–141. ISSN 2617-2909, ISSN 2617-2119. doi: 10.15421/112213.

15. Alla Potapova, Taras Pohrebskyi, Gennadii Golub, Svitlana Hlushko. The scientific potential of Volyn Region (Potencjał naukowy obwodu wołyńskiego; Научный потенциал Волынской области). *Acta Geographica Silesiana*. № 15/2 (42). Sosnowiec : Instytut Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2021. С. 27–32. (Наукометричні бази: Index Copernicus).

16. Alla Potapova, Taras Pohrebskyi, Gennadii Golub, Valentyna Golub, Svitlana Hlushko. Regional features of school education in Ukraine (Cechy regionalne edukacji szkolnej na Ukrainie; Региональные особенности школьного образования в Украине). *Acta Geographica Silesiana*. № 15/4 (44). Sosnowiec : WNoZ UŚ, 2021. S. 29–36. ISSN 1897–5100.

17. Alla Potapova, Taras Pohrebskyi, Gennadii Golub. Socio-demographic factors of population resettlement of Volyn Region (Czynniki społeczno-demograficzne przemieszczania się ludności w obwodzie wołyńskim; Социально-демографические факторы расселения населения Волынской области). *Acta Geographica Silesiana*. № 16/1 (45). Sosnowiec : Instytut Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląski, 2022. С. 19–31.

18. Якубець Л., Потапова А. Інноваційні технології при викладанні географії в новій українській школі. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 3–5 листопада 2023 р.) / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. С. 51–53.